

PDCA 循环法在手术室护理教学管理中的效果研究

杨渺波

(铜仁市人民医院, 贵州 铜仁 554300)

【摘要】目的: 探讨 PDCA 循环法在手术室护理教学管理中的效果。方法: 从 2018 年 7 月~2020 年 6 月期间来本院实习的护士中选取 80 名, 平均分成研究组与对照组展开研究, 对照组实习护士选用手术室常规护理教学管理, 研究组实习护士则在对照组的基础上加入 PDCA 循环法。对教学效果展开比较。结果: 相较于对照组, 研究组各项考核成绩得分均明显更高, 组间差异显著 ($P < 0.05$)。结论: 在手术室护理教学管理中应用 PDCA 循环法, 教学效果较为显著。

【关键词】PDCA 循环法; 手术室; 护理教学; 效果

PDCA 中主要包含计划 (plan) 以及实施 (do)、检查 (check) 以及处理 (action) 这四项内容^[1]。护理学是在自然科学以及社会科学理论指导下形成的一门综合性应用学科, 主要对预防保健相关内容以及疾病防治过程展开相关研究^[2]。本文主要对 PDCA 循环法在手术室护理教学管理中的效果展开探讨, 内容如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取 80 名在 2018 年 7 月~2020 年 6 月来本院实习的护士, 将其平均分成两组, 研究组 40 名实习护士中男女比例为 4 : 36, 年龄 19 ~ 22 周岁, 平均年龄 (20.52 ± 1.21) 周岁; 对照组 40 名实习护士中男女比例为 5 : 35, 年龄 19 ~ 23 周岁, 平均年龄 (21.13 ± 1.11) 周岁。对两组实习护士年龄等方面展开比较, 差异并不存在统计分析意义 ($P > 0.05$), 符合对比要求。

1.2 方法

对照组实习护士仅给予手术室常规护理教学管理。研究组实习护士则在常规护理教学管理的基础上加入 PDCA 循环法, 具体内容如下: ①计划阶段。首先由手术室护士长以及护理总带教和临床经验极为丰富的高年资护士共同建立手术室专科培训小组。之后对手术室实习方案进行制定, 并对培训重点内容展开分析以及将培训目标明确, 还需及时进行总结以及反馈。护士长担任组长, 护理部执行监督职责。手术室专科培训方法为: 护理总带教老师每周集中展开一次多媒体理论教学授课, 每次进行 1 h; 每两周集中展开一次查房方面的护理教学内容; 每个月考核一次, 并对考核内容展开汇总, 对教学工作进行总结, 将整改措施提出, 从而不断促使教学水平得到提升。②执行阶段。护理总带教带领实习护士熟悉手术室环境和手术室专业知识以及各项工作制度等。并根据现存问题展开相应的培训: a. 在正式开始培训前, 需要所有实习护士对教科书内容进行复习, 其中复习内容包含各种手术器械的用途以及手术切口的分类等, 并向其提出相关问题, 之后逐步对其进行引导, 从而促使其将问题解决。b. 组织实习护士对查房相关内容进行学习时, 需要严格遵守教学计划从而将教学任务完成, 并定期对实习护士展开考核以及实时将考核结果记录下来。③检查阶段。对手术室护理教学评价标准进行制定, 并结合这一标准对教学执行阶段展开检查。另外, 还需对实习护士的行为规范依据理论和操作等相关考核进行检查并完整记录下来, 以备日后核查。④处理阶段。待考核完成后, 及时对实习护士展开评价考核, 对成功的经验以及所存在的不足之处进行总结, 并将此作为下一循环推动的动力以及根据。护理部需要每四周对实习护士展开一次临床教学评价, 并结合评价结果展开总结以及分析, 将分析结果反馈给其所在科室, 以便于可以有所改善。

1.3 观察指标

对两组实习护士的考核成绩展开比较, 其中包含手术室相关知识掌握程度以及护理操作能力和自我学习等几方面内容。

1.4 统计学分析

选用 SPSS17.0 (软件包) 处理并分析文中数据, 计量资料 (考核成绩) ($\bar{x} \pm s$) 表示, t 检验, 当 $P < 0.05$, 说明组间差异存在统计分析意义。

2 结果

对两组实习护士的考核成绩展开比较。研究组与对照组实习护士的手术室相关知识掌握程度评分分别为 (91.13 ± 5.14)、(71.01 ± 4.13), 组间差异显著 ($t=19.2988$; $P=0.0000$); 研究组与对照组护理操作评分分别为 (92.79 ± 5.73)、(72.14 ± 5.69), 组间差异显著 ($t=16.1732$; $P=0.0000$); 研究组与对照组自我学习能力评分分别为 (93.16 ± 5.27)、(71.95 ± 4.32), 组间差异显著 ($t=19.6855$; $P=0.0000$)。上述结果可知, 研究组实习护士各项考核成绩均优于对照组, 组间差异均较为显著 ($P < 0.05$)。

3 讨论

PDCA 循环法主要是对检查结果展开相应处理, 并肯定成功经验, 不断予以标准化; 总结失败教训, 从而引起重视; 对于并未得到解决的问题, 需要提交给下一个循环并进行解决。上述的过程并不是运行一次便可以完成的, 而是需要反复的进行, 当完成一个循环便可以对一些问题进行解决, 之后将未得到有效解决的问题转入下一个循环, 呈阶梯式上升^[3]。结合实习护士的需求和护理教学实践的主要要求, 将 PDCA 循环模式作为主要的载体, 对各种教学资源的有机组合而形成的教学平台进行建立, 促使实习护士可以自由的进行学习, 在一定程度上可以促使学生自主思考以及自主学习能力得到提升, 因此在手术室护理教学过程中应用 PDCA 循环模式, 在一定程度上可以促使手术室教学效率得到有效提升。本研究结果显示, 研究组实习护士的各项考核成绩评分均高于对照组, 组间差异显著 ($P < 0.05$)。

综上所述, 将 PDCA 循环法应用在手术室护理教学管理中, 可有效提升实习护士的考核成绩, 在一定程度上可促使其沟通能力以及动手能力和观察能力均得到提高, 值得在临床教学过程中进行推广应用。

参考文献:

- [1] 徐娟, 陆素娟. 契约管理联合人文关怀教育在手术室护理实践教学中的应用的效果观察 [J]. 国际护理学杂志, 2019, 38(22): 3660-3663.
- [2] 唐美燕. PDCA 循环管理结合以问题为基础学习教学方法在手术室专科护理培训中的应用效果研究 [J]. 世界最新医学信息文摘, 2019, 19(7): 270-271.
- [3] 田泓, 罗卫芳, 马婉谊等. PDCA 循环法在手术室护理教学管理中的应用 [J]. 智慧健康, 2020, 6(11): 30-31, 34.