

中医呼吸学科临床教学强化途径探析

王凯

(广州中医药大学第一附属医院, 广东广州 510000)

【摘要】临床教学是医学教育工作不可缺少的组成部分, 目的在于培训医学生理论知识结合临床实践能力, 该过程决定着医学生能否将医学理论知识合理运用至临床实践中, 需重视临床教学工作, 旨在提高其可行性和应用价值。

【关键词】中医; 呼吸学科; 临床教学

临床教学是带教老师的重要工作, 呼吸内科特别是中医呼吸学科是对医学生理论知识掌握量和实践能力要求都比较高的学科, 区别于其他学科, 呼吸科教学内容复杂, 需要医学生积极参与临床实践, 以培养和在临床实践中运用理论知识的工作能力, 如独立思考能力、分析能力、抢救能力等。在临床教学工作中, 临床医学生角色发生转变, 在此过程中需要将课堂学习与临床实践相结合, 以提高医学生业务水平^[1-2]。本文以现阶段中医呼吸学科临床教学中存在的问题为出发点, 提出相应的强化途径, 内容如下:

1 临床教育现存问题

1.1 带教老师存在的问题

就目前发展形势看, 各家医院医患关系日趋紧张, 抢救危急重症患者时往往会担心出现诊治方面的失误, 如此一来, 高资历医护人员在进行临床教学工作时为减少医患纠纷的出现, 不敢让学生独立参与技术诊治与护理工作, 使得医学生学习机会不足; 临床带教工作开展过程中, 只是遵照医嘱观察患者病情变化, 未对学生进行与疾病有关知识系统性讲解, 也未告知患者存在的问题和治疗工作中的重难点, 极少对学生予以启发式提问, 不重视建立学生诊断思路; 临床教学工作准备不足, 讲解时系统性有限, 学生接受培训时盲目性较强, 难以融会贯通, 带教老师与学生沟通不到位, 双方未能发展为亦师亦友的亲蜜关系, 无法形成利于学习的和谐氛围; 对患者病情进行分析时以西医理论为主, 关于中医的分析探讨有限, 使得医学生理论能力和实践能力下降。

1.2 实习医学生存在的问题

实习医学生学习到的理论知识过于强调分数, 无法从患者既往病史、体征表现和实验室检查等方面综合分析病情, 思考问题过于片面; 呼吸科临床需要运用呼吸机应用、气管插管、胸腔抽液等技能, 相当一部分医学生只重视培训操作技能, 未能将所需学理论知识与临床实践充分结合, 无法做到“因人制宜”“因病制宜”^[3]; 呼吸内科患者病情急、发展快, 极易出现突发状况, 但实习医学生信心不足, 不敢主动参与抢救工作; 书写临床病例时, 多为复制粘贴, 对诊疗工作的系统性分析不足。

2 临床教学强化途径探讨

2.1 理论结合实际, 培养思维能力

带教老师可在教学工作中将患者主诉作为提高医学生思维能力的切入点, 讲解分析与鉴别的要点, 改变以往只进行检查和医嘱更改层面上, 而是结合具体病症, 综合分析患者主诉、体征表现和辅助检查结果进行分析, 制定科学规范的诊断结果和治疗方案; 带教老师应鼓励学生积极参与讨论, 指导学生将学习到的呼吸学科理论知识正确运用至临床实践中, 解决临床

实际问题, 以提高学生独立思考能力、辩证思维能力和综合分析能力; 带教老师既要努力锻炼学生西医诊疗思维, 也要在把握患者病情变化的基础上, 结合患者症状表现、舌脉等特征, 运用中医辨证分析能力, 将中医学理论知识运用到疾病诊治工作中^[4]; 带教老师应在临床教学工作中为学生提供尽可能多的临床实践机会, 亲身示范, 严格遵照相关规范, 做到放手不放眼; 选取呼吸学科中多发病的典型病例, 通过问诊、病例书写、分组讨论等流程进行疾病鉴别诊断工作, 适时提出教学意见, 在提高学生积极性的同时, 帮助学生深入理解疾病相关知识。

2.2 注重训练基本功

实习医学生进入呼吸科后, 应对以往学习到的与呼吸内科常见病、多发病相关知识如临床表现、发病原因、诊疗措施和护理要点等予以系统性复习, 必要时可在复习过程中予以指导; 医学生在实习过程中, 参与呼吸科常见疾病患者临床诊疗工作, 在实习工作结束前, 再次回顾课本上的理论知识, 使得呼吸科学生深入了解呼吸科疾病相关知识。带教老师培训临床知识和操作技巧时, 应对学生进行病例书写的指导, 帮助学生回顾既往掌握的理论知识和临床病例资料予以归纳总结; 呼吸科患者病情不同, 病例分析时侧重点也有所差别。因此应加强对呼吸科学生病例书写和病例分析能力予以培训, 注重病例修改、解析工作, 使得医学生病例书写能力得以提升。

2.3 归纳总结教学质量

带教老师每次临床教学工作完成后, 应总结教学工作质量, 评价学生实习效果; 参与实习工作的医学生都要参与到临床技能、病例分析、文书书写等实践中, 以便提升业务能力, 合格者方可参与到临床实践中, 完善现有激励机制, 推选优秀实习生、杰出操作者等方式来提高学生在实习工作中的积极性, 激起学生竞争意识, 以形成积极向上的学习氛围。

总的来讲, 实习学生数量逐渐增加, 使得临床教学工作成为带教老师的重要工作, 需要重点考虑如何带教, 尽管现阶段呼吸科带教工作取得一定成效, 但采用何种方式把握学科临床特点, 掌握学习特性和创造性, 综合运用多种教学模式来提高实习生分析与解决问题能力尚需开展更为广泛而深入的探讨, 以培养高素质医学人才, 促进我国医疗卫生事业进一步发展。

参考文献:

- [1] 陈爱丽. CBS结合PBL教学法在中医呼吸内科临床教学中的应用[J]. 中国中医药现代远程教育, 2020, 18(5): 273-275.
- [2] 刘国华, 石寒冰, 邓李玲, 等. 基于微信平台的CBL教学法在呼吸科临床教学中的意义探讨[J]. 中国卫生产业, 2018, 15(10): 152-153.
- [3] 王菁, 田仰华, 李泉, 等. 全科住院医师规范化培训中呼吸内科临床教学的实践与思考[J]. 临床肺科杂志, 2020, 25(6): 125-127.
- [4] 王坚苗, 谢俊刚, 赵建平. EBM-PBL在呼吸科临床教学中的应用[J]. 中华医学教育探索杂志, 2018, 17(11): 1134.