

# 护理实习生突发公共卫生事件的知信行调查分析

杜凤英 刘文君 许毅 弋新 刘晓云

(成都大学, 四川 成都 610016)

**【摘要】**目的: 了解高校护理专业实习生应对各类突发公共卫生事件的知识、态度、行为(KAP)现状, 为进一步加强高校护理专业学生应对各类突发公共卫生事件的知识教育工作提供科学依据。方法: 采用调查问卷, 通过随机抽样选取成都市部分护理专业实习生为调查对象。对结果采用SPSS24.0进行数据分析。结果: 护理实习生应对突发公共卫生事件知识、态度、行为得分分别为(16.05±1.65)、(21.96±2.35)、(16.72±2.03)。大部分护理实习生对于突发公共卫生事件有一定认识, 但认知不足; 在突发公共卫生事件发生时, 基本能够保持正向的应对态度, 但依然感到焦虑与恐惧; 能够采取积极的行为应对突发公共卫生事件, 但应急准备不足、应急能力有限。结论: 成都市护理实习生应对突发公共卫生事件的相关知识整体掌握不全面, 部分高校学生尚未完全建立正向的思维态度和健康的学习生活方式, 需要来自政府、学校、社会、个人等多个层面的共同努力。

**【关键词】** 护理实习生; 突发公共卫生事件; 知信行

## 1 研究对象与方法

### 1.1 研究对象

随机抽样选取护理专业实习生170人进行问卷调查。共发放问卷170份, 收回有效问卷155份, 有效回收率91.18%。

### 1.2 调查分析方法

问卷采用KAP模型, 在查阅大量相关文献并咨询护理专家后最终形成调查问卷。调查问卷内容包括五个部分: 人口学基本情况; 突发公共卫生事件应对认知部分共10题, 共计20分, 选“对”得2分, 选“错”得0分, 选“不知道”为1分; 应对态度共8题, 共计24分, 选“非常同意”得3分, 选“同意”得2分, 选“不确定”得1分, 选“不同意”得0分; 应对行为共5题, 共计20分, 选“经常去做”得4分, 选“能够去做”得3分, 选“不确定”得2分, 选“较少”得1分, 选“几乎没有”得0分。在培训合格的调查员指导下, 进行自填式问卷调查。

### 1.3 统计分析

调查资料经严格审核后, 用epidata3.1软件进行数据录入, 所有计量数据采用均数±标准差( $\bar{x} \pm s$ )表示, 应用SPSS24.0软件进行数据的统计分析, 检验水准 $\alpha = 0.05$ ,  $P < 0.05$ 差异有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 一般情况

不同学历的护理专业实习生应对突发公共卫生事件的认知和行为方面差异有统计学意义( $P < 0.05$ )。详见表1。

**表1 不同组别护理实习生突发公共卫生事件KAP得分比较( $\bar{x} \pm s$ )**

组别	人数	统计值	知识	态度	行为
性别	男	47	15.51 ± 6.21	23.80 ± 5.34	16.79 ± 6.06
	女	108	16.59 ± 7.18	22.86 ± 4.84	16.64 ± 3.77
			<i>t</i> 0.01 <i>P</i> 0.93	1.56 0.23	1.14 0.32
民族	汉族	153	16.22 ± 5.31	23.12 ± 6.30	16.47 ± 9.03
	少数民族	2	20.0 ± 0	19.50 ± 0.35	17.50 ± 0
学历	本科	147	16.19 ± 1.64	22.97 ± 6.66	16.40 ± 9.52
	大专	8	17.63 ± 1.37	21 ± 2.07	18 ± 1.1
			<i>t</i> 13.60 <i>P</i> < 0.01	3.62 0.078	10.24 < 0.05

### 2.2 突发公共卫生事件相关知识总体知晓情况

护理实习生的突发公共卫生事件相关知识平均得分为(16.05±1.65), 各部分具体知识的知晓情况见表2。

**表2 突发公共卫生事件知识知晓情况**

类型	应答人数	平均知晓率
范围	109	70.32%
特征	95	61.29%
影响	113	72.9%
定义	110	70.97%
应急预案	90	58.06%
上报时间	82	52.9%
物资供应	104	67.1%
不得隐瞒、谎报	122	78.71%
应急处理指挥部权力	98	63.23%
相关处罚	99	63.87%

### 2.3 突发公共卫生事件应对态度

超过80%的护理专业实习生对突发公共卫生事件感到焦虑与恐惧, 详见表3。

**表3 突发公共卫生事件应对态度**

	非常同意	同意	不确定	不同意	持保留意见
感到焦虑与恐惧	24.52%	58.06%	12.26%	3.23%	1.94%
愿意接受政府部门的统一领导及指挥	38.06%	59.35%	2.58%	0%	0%
疑似感染疫病, 愿意接受隔离	42.58%	50.32%	7.1%	0%	0%
愿意向周边人宣传防治知识	43.87%	48.39%	7.74%	0%	0%
配合相关医学措施	43.23%	51.61%	5.16%	0%	0%
愿意减少外出	41.94%	53.55%	4.52%	0%	0%
出现疑似症状, 愿意及时就诊	41.94%	53.55%	4.52%	0%	0%
愿意配备各种应急用品	41.94%	50.32%	7.74%	0%	0%

应对突发公共卫生事件相关行为超过80%的护理专业实习生积极关注突发公共卫生事件发展状况, 见表4。

**表4 突发公共卫生事件应对行为**

	经常去做	能够去做	不确定	较少	几乎没有
积极主动关注突发公共卫生事件的发展状况	47.71%	43.79%	3.27%	5.23%	0%
指导家属如何防治	46.41%	46.41%	3.92%	3.27%	0%
配合政府应急方案	35.29%	59.48%	3.27%	1.96%	0%
关注患者病情发展	35.29%	54.25%	7.19%	2.61%	0.65%
配备应急物品	39.87%	52.29%	5.23%	1.31%	1.31%

### 2.4 影响突发公共卫生事件应对知信行的多元回归分析

根据调查对象的知信行得分情况, 将得分作为因变量, 把性别、是否在学校接受过突发公共卫生事件知识教育、实习后是否接受过突发公共卫生事件继续教育、知识来源作为自变量纳入多元回归模型中, 结果显示性别(OR = 1.524, 95%CI: 1.356 ~ 2.162), 是否在学校接受突发公共卫生事件知识教

育 (OR1 = 1.470, 95%CI: 0.921 ~ 1.846; OR2 = 1.679, 95%CI = 1.212 ~ 2.367) 是护理专业实习生应对突发公共卫生事件认知的影响因素, 性别是护理专业实习生应对突发公共卫生事件态度和行为的影响因素。

### 2.5 突发公共卫生事件知识来源途径

护理实习生突发公共卫生事件知识来源较多, 包括课堂教学、医护人员、媒体等, 具体情况见表 5。

表 5 知识来源及途径

来源及途径	人数	占比
课堂教学及课本	90	58.06%
其他医护人员	62	40%
专门培训学习	37	28.37%
媒体 (包括电视、网络、电台、报刊等)	136	87.74%
其他	52	33.55%
在学校接受过相关知识教育	92	59.35%
在学术期刊上获得相关知识	62	40%
实习后接受过相关知识的继续教育	56	36.13%

## 3 讨论

### 3.1 突发公共卫生事件认知情况

70.97% 的护理专业实习生掌握了突发公共卫生事件的定义, 仍有 29.03% 的护理专业实习生不知道突发公共卫生事件。27.1% 的护理专业实习生不能够认识到突发公共卫生事件的危害, 超过 20% 的护理专业实习生对于突发公共卫生事件的相关法律法规问题认识模糊。由此可见, 护理专业实习生对于突发公共卫生事件的知识认知方面掌握不全, 相关专业基础知识教育水平有待加强。

### 3.2 突发公共卫生事件应对态度

超过 82% 的护理专业实习生在应对突发公共卫生事件时感到焦虑与恐惧。恐惧现象是人类对于突发事件、压力的一种自然生理反应, 出现恐惧并非一无是处。恐惧虽说可以使一个群体涣散, 但也可以相应增强群体内部的认同感和归属感。投射、幽默、补偿、合理化等都是我们克服恐惧的可取方法<sup>[1]</sup>。大家应该自己主动认识突发公共卫生事件, 深入了解突发公共卫生事件相关知识, 提高自知力, 这样就能以客观理性的态度应对突发公共卫生事件。超过 97% 的护理专业实习生愿意积极接受政府部门对突发公共卫生事件的统一领导、统一指挥。由此可见, 大部分的护理专业实习生应对突发公共卫生事件的态度良好, 但仍有 2.58% 的护理专业实习生不确定是否接受政府的统一领导及指挥。突发公共卫生事件具有公共属性, 它不仅是一个公共卫生领域的问题, 而且是一个社会问题, 所以事件发生时在事件影响范围内的任何人都有可能因此受到严重伤害, 涉及多产业多系统多部门, 因此需要各级政府统筹兼顾、科学决策<sup>[2]</sup>。95.49% 的护理专业实习生在疫情暴发时, 愿意减少外出, 尽己之力控制疫情持续发展, 这也是他们接受政府部门统一领导及指挥的积极态度表现。92.9% 的护理专业实习生在疑似感染传染性疫病时, 愿意接受医疗隔离, 但仍有 7.19% 的护理专业实习生不确定是否愿意接受隔离。当出现疑似传染性疫病症状时, 仍有 7.19% 不确定是否及时到相应专科医院进行就诊。由此可见, 护理专业实习生的隔离及及时就诊相关自我防范意识还有待加强。7.74% 的护理专业实习生不确定是否需要配备各种防灾应急用品以应对突发公共卫生事件的发生。说明部分护理专业实习生仍然不能认识到突发公共卫生事件的严重性。因此,

加强护理专业实习生应对突发公共卫生事件的相关培训是十分有必要的。92.26% 的护理专业实习生愿意向居民、亲戚及朋友宣传传染性疫病防治知识, 说明他们对突发公共卫生事件具有基本的防范意识, 并且愿意尽力加强周边人群的防范意识。

### 3.3 突发公共卫生事件应对行为

5.16% 的护理专业实习生较少积极主动关注突发公共卫生事件的发展状况, 3.23% 的护理专业实习生较少给予家属指导如何有效应对突发公共卫生事件, 2.58% 的护理专业实习生较少关注传染性疫病患者的病情发展。护理专业实习生对于突发公共卫生事件的有效应对行为远远不够, 需要政府、社会、学校等共同加强相关技能培训, 提高学生的应急能力。

### 3.4 提高突发公共卫生事件应对能力

2003 年我国颁布了首部突发公共卫生事件的《应急条例》, 为公共卫生事件应对提供了预警机制与法律框架<sup>[3]</sup>。政府及其相关主管部门根据实际情况出台突发公共卫生事件预防与应急处理办法, 认真制定有效应对突发公共卫生事件的各项应急预案。同时, 做到信息公开化, 以加强人们对突发公共卫生事件的准确认知, 增强人们应对突发公共卫生事件的信心。学校有必要积极采取适当的培训方式, 加强护理专业实习生突发公共卫生事件应对知识与技能的综合训练, 应当尽可能满足护理实习生关于突发公共卫生事件的理论培训、应急行为培训、相关法律法规培训以及相关行为演练, 构建和完善突发公共卫生事件的预警模型。结合学校实际情况建立和完善学校应对突发公共卫生事件相关管理制度, 使学校突发公共卫生事件应急处置逐步走向规范化、制度化、程序化<sup>[4]</sup>。加强社会宣传教育, 充分发挥大众媒体和健康卫生教育培训机构的作用, 采取多种宣传形式和教育手段, 将防灾应急卫生管理、防病减灾、危机应急教育知识广泛普及到每家每户及每所学校, 倡导践行社会卫生公德, 普及社会科学卫生防病减灾知识, 增强广大人民群众的公共卫生安全意识和自我防病能力<sup>[5-9]</sup>。从而有效引导大学生形成健康的生活习惯, 养成良好的个人卫生习惯, 增强学生的自我防病能力。

基金项目: 2020 年度成都市教育科研规划, (项目编号 YQZX076)。

#### 参考文献:

- [1] 凌力, 陈新华. 急救护士应激方式与心理健康状况的研究. 中国心理卫生杂志, 2001, 15(5): 303.
  - [2] 叶冬青, 查震球. 我国突发公共卫生事件的新特点与应对新策略 [A]. 中国疾病控制杂志, 2009, 2(13): 1.
  - [3] 王鲁. 新形势下我省卫生应急工作的思考 [J]. 山东省农业管理干部学院学报, 2011, 3: 62-65.
  - [4] 武文宏. 高校应对突发公共卫生事件能力的探讨 [B]. 中国热带医学, 2005, 5(8): 2.
  - [5] 赵艳红. 加强疾病预防控制体系建设提高突发公共卫生事件应急能力 [J]. 山西医药杂志, 2010, 39(7): 609-610.
  - [6] 谈立峰, 郝东平, 孙辉陵, 严旭东, 段晋人, 管新亚, 冯国柱, 沈月平, 汤在祥. 综合应用风险矩阵法与 Borda 序值法评价区域性大型活动公共卫生突发事件风险 [J]. 环境与职业医学, 2012, 29(09): 556-560.
  - [7] 刘丽芬. 关于公共卫生突发事件的思考 [J]. 山西经济管理干部学院学报, 2012, 20(03): 87-89.
  - [8] 王美霞. 突发公共卫生事件的危机管理体系构建研究 [J]. 中国卫生产业, 2012, 9(25): 38.
  - [9] 沈潘燕, 钟柳青, 余东远. 柳州市 2004-2010 年学校公共卫生突发事件分析 [J]. 公共卫生与预防医学, 2012, 23(03): 69-70.
- 作者简介: 杜凤英, 女, 汉族, 四川省成都市, 副教授, 硕士, 研究方向: 传染病防治及慢性病的流行病学研究。